

ESCUELA 2.0. NUEVOS USOS DIDÁCTICOS DE LAS TIC

Antonio Pérez Sanz¹

¹Instituto de Tecnologías Educativas. Ministerio de Educación.

RESUMEN

En el curso 2009-10 se puso en marcha el Programa Escuela 2.0, un proyecto innovador impulsado por el Ministerio de Educación en colaboración con las CC.AA. con un objetivo fundamental: la modernización del sistema educativo, convirtiendo las aulas clásicas en aulas digitales del siglo XXI. Aulas dotadas con pizarras digitales, proyectores, conectadas a Internet y dotadas de ordenadores para el profesor y un portátil para cada uno de los alumnos. Esta integración de las TIC tiene por objeto una transformación radical de la forma de enseñar y de la forma de aprender y, además de la dotación de equipos y de la formación de los profesores, uno de sus pilares básicos es la creación, difusión y utilización de contenidos digitales.

El uso de las TIC está cambiando la forma de enseñar y de aprender Matemáticas. También van a cambiar las Matemáticas que se van a enseñar. Los papeles del profesor y del alumno van a cambiar de forma sustancial. Los nuevos contenidos digitales hacen posible tratar las diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje, de motivación y de construcción del conocimiento matemático de los alumnos desde la óptica de diversificar la presentación y las fuentes de información, las estrategias de comunicación y los materiales a utilizar por parte del profesor y sobre todo de los alumnos, abriendo la posibilidad de acceder a datos reales y actuales de forma inmediata. En definitiva, las TIC van a permitir realizar auténticas actividades de investigación matemática, con datos reales y en tiempo real dentro de las aulas de Primaria y Secundaria.

El objetivo de esta ponencia es mostrar los contenidos digitales elaborados por el ITE a través de sus distintos proyectos: Gauss, Descartes, Pizarra Interactiva, Canals... que hacen posible una forma distinta e innovadora de enseñar matemáticas, haciendo especial hincapié en dos bloques de contenidos habitualmente minusvalorados en nuestro currículo: la estadística y la probabilidad.

Veremos, mediante ejemplos concretos, que estos nuevos recursos no afectan exclusivamente a los aspectos metodológicos en las clases de matemáticas, sino que también inciden, y de una forma muy clara, en las estrategias de comunicación y gestión dentro del aula y hasta en los propios contenidos curriculares a desarrollar.